

## استراتيجيات واساليب التعلم

### أولاً: مفاهيم استراتيجيات التعليم:

توحيد المصطلحات في المركز التدريبي حول مفاهيم استراتيجيات التعليم مهم وأيضاً توضيحها في هذا الدليل يجعل المدرسين في فهم مشترك للمصطلحات والفروقات بينها مما يجعل تركيزه على الاختيار والتخطيط والتنفيذ والتقييم والتطوير بغاية اليسر والوضوح والتركيز للاستراتيجيات التعليمية.

#### ■ استراتيجيات التعليم Teaching Strategies:

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرب لتطوير تعليم المتدربين. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريب. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المدرب للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريبية محددة. وبالتالي فهي تشمل على مكونين وهما الطريقة methodology والإجراء procedure اللذان يشكلان معاً خطة كلية لتدريب درس، أو وحدة، أو مقرر، أو غيره.

أي أن المدرب قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريب ناهجاً أي طريقة تدريب يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريبية العامة يُعرف بالاستراتيجية. وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريبية.
- التحركات التي يقوم بها المدرب وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريبه.
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف.
- استجابات المتدربين الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها المدرب.



#### ■ استراتيجيات التعلم Learning Strategies :

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتدرب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي يتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتدربون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتدربون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

#### ■ الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه المدرب في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التعليم على دور المدرب الذي يقوم به في إدارة العملية التدريبية. أما استراتيجيات التعلم فتتركز على أن يكون المدرب ميسر لعملية التعلم، والمتدرب هو محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن للمدرب ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم المتدرب.



### ■ الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم:

إن طريقة التدريب Teaching Method تتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل: المحاضرات، والتدريب المعلمي، والواجبات الدراسية، وهكذا.

ويمكن تعريف طرق التدريب بأنها آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات. وهي الطريقة التي يستخدمها المدرب في توصيل المحتوى العلمي إلى المتدرب أثناء قيامه بالعملية التدريبية. ويمكن لأي مدرب أن يقوم بالتدريب بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه، ومستويات المتدربين وإمكاناتهم.

وتستخدم طرق التدريب عادة من قبل المدرب حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور المدرب ودور المتدرب خلال الدرس. وينبغي عدم الخلط بين مصطلح طريقة التدريب واستراتيجيات التعليم التي هي من الأساليب التي يستخدمها المدرب ضمن واحدة أو أكثر من هذه الطرق كجزء من التخطيط التربوي لتطوير مخرجات التعلم المستهدفة.

ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريب، في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونه من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريب مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريبي. أما طريقة التدريب فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المدرب من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتدربين. وأسلوب التدريب هو الكيفية التي يتناول بها المدرب طريقة التدريب. وطريقة التدريب أعم وأشمل من أسلوب التدريب. وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من الطرق أو استراتيجيات التعلم. وتظهر الفروقات بين كل من الاستراتيجية والطريقة والأسلوب بشكل أوضح كما في الجدول رقم (١).

### جدول 1 الفروقات بين كل من الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوي	المدى
الاستراتيجية	خطه منظمه ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموضوعه لمده زمنيه محدده	رسم خطة متكاملة وشامله لعملية التدريب	طرق - أساليب - أهداف - نشاطات مها ارت- تقويم - وسائل - مؤثرات	فصليه - شهريه - أسبوعيه
الطريقة	الآلية التي يختارها المدرب لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف _ محتوى أساليب - نشاطات - تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات - محاضره واحده - جزء من محاضره
الأسلوب	النمط الذي يتبناه المدرب لتنفيذ فلسفته التدريبية حين التواصل المباشر مع المتدربين	تنفيذ التدريب	اتصال لفظي - اتصال جسدي حركي	جزء من محاضره



## ثانياً: محكات اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم بمركز الاحتراف للعلاج الطبيعي:

أحد دلائل جودة المدرب يتمثل في اختياره لاستراتيجية التعليم والتعلم التي تحقق أهداف التدريب ومحتواه من ناحية، وتكسب المدرب مخرجات التعلم المقصودة وتتلاءم واحتياجات طلابه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الاجراءات.

ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقداً، حيث يتطلب ذلك من المدرب التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابهة كمخرجات التعلم التي ينبغي أن يكتسبها المتدربين، والخبرة السابقة لديهم، وميولهم واستعداداتهم، ويمكن للمدرب عن طريق اختيار استراتيجية مناسبة للتعليم والتعلم أن يحول المحتوى التدريبي إلى تصورات عقلية، وأن تصبح العملية استقصاء بناء بدلاً من أن تكون تلقياً سلبياً، وأن يصبح المناخ الاجتماعي في قاعة الدرس أكثر خصوبة، وبيئة ممتدة بدلاً من أن تكون مقيدة. واختيار المدرب للاستراتيجية يتوقف على ما بحوزته من استراتيجيات، وعلى جهوده في تطويرها وفي التوصل إلى استراتيجيات جديدة. ويجدر بالذكر أن المدرب الجيد يمكنه تطبيق مزيج من الاستراتيجيات معاً، أو استخدام إحداها طبقاً لطبيعة مخرجات التعلم. ومن أهم هذه الاستراتيجيات: العصف الذهني وحل المشكلات والتعلم التعاوني..... إلخ.

### ■ مواصفات الاستراتيجية الجيدة.

يتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم في أن يكون المتدرب:

- محور العملية التدريبية.
- فاعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً فحسب لها.
- القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التدريبية.
- المتأمل لسلوكه ومستواه والمطور لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
- المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- المفكر الدائم في البحث عن المعارف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- المنتج للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المدرب أن يكون:

- ميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلاً للمعرفة.
- حريصاً على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.
- حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققاً لمواصفات الخريج الجيد.
- مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم

يتم اختيار استراتيجيات التعليم في المركز التدريبي عن طريق مدير البرنامج وعن طريق المدرسين ويتم مراعاة فيها الأسس العلمية في الاختيار ومن ثم تعرض على اللجنة العلمية لدراستها وللتأكد من توفر الأسس العلمية ومن ثم يتم اقرارها





القدرة على تحفيز  
الطلاب على التعلم  
الذاتي والتعلم  
للإتقان

مراعاة الإمكانيات  
المتاحة بالمؤسسة.

أن ترتبط بنواتج  
التعلم المستهدفة من  
المقرر الدراسي.

الشمول، بحيث  
تتضمن جميع  
المواقف والاحتمالات  
المتوقعة في الموقف  
التعليمي.

تنمية مهارات  
التفكير والعمليات  
العقلية العليا.

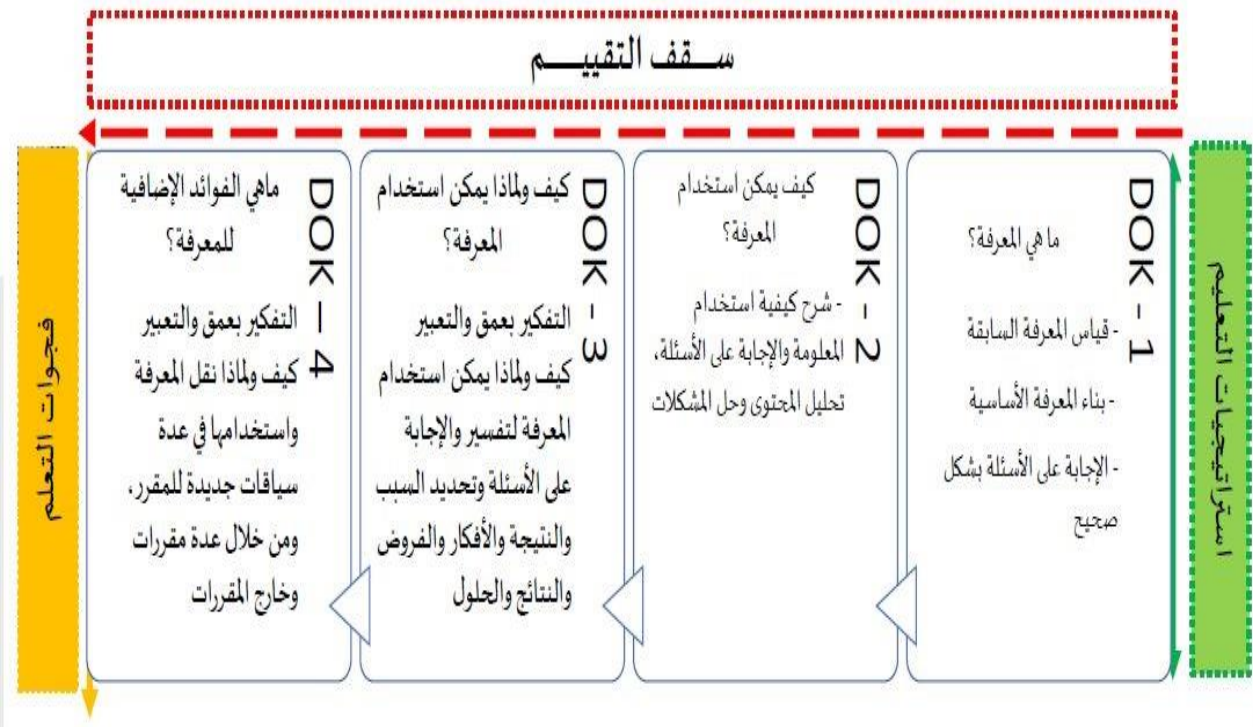
مراعاة الفروق  
الفردية بين  
الطلاب.

المرونة والقابلية  
للتطوير، بحيث  
يمكن استخدامها في  
مواقف عديدة.

شكل رقم ١

## ثالثاً: عمق المعرفة واستراتيجيات التعليم والتعلم:

تنصب الاستراتيجيات على مساعدة المتدرب على استكشاف كيف يمكن استخدام المفاهيم والعمليات والإجراءات والنظريات لمعالجة وحل مشكلات العالم الواقعي المعقدة ولتطوير المعرفة الذاتية والوعي بالسبب وراء أهمية وحيوية المفاهيم والمحتوى وكيف يمكنهم شخصياً استخدام ما تعلموه أكاديمياً ومهنياً وشخصياً من خلال تشجيعهم على تجربة وتصميم ونقل واستخدام ما تعلموه من المهام العملية والتقييمات:



شكل رقم ٢



## رابعاً: توافق أنماط المتدربين مع استراتيجيات التعليم:

تعد العملية التدريبية للطلاب عملاً تشاركياً مع زملاءه ومع المدرب وهناك اختلاف في أنماط المتدربين لذا يسعى المركز التدريبي من خلال هذا الدليل في لقاء الضوء على أهم الاختلافات بين أنماط التعلم لدى المتدربين ليقوم المدرب بمراعاة ذلك أثناء اختيار استراتيجية التعليم المناسبة واثناء التنفيذ والتقييم والتطوير لتلك الاستراتيجيات.

### المتدرب المنطقي:

ويتميز هذا النمط من المتدربين بأنهم يفضلون التعلم من خلال التجريب والاكتشاف وبالتالي فهم يملون إلى التطبيق العملي عنه من الجانب النظري حتى يستطيعون التعلم

### المتدرب التحليلي:

ويتميز هذا النمط من المتدربين بالبحث عن الأفكار والحقائق والسعي للتأمل، فهم يمكنهم التعلم من الحقائق المجردة وبالتالي فإن استراتيجيات التعليم التقليدية يمكن أن تكون مناسبة لهم

### المتدرب التخيلي:

ويتميز هذا النمط من المتدربين بالبحث عن المعاني والربط عن كل ما يتعلمه والتفاعل فيما بينهم، وأفضل استراتيجيات التعلم لهذا النمط من المتدربين عن طريق المشاركة والتكامل بين الخبرات وبالتالي فهم يملون إلى التطبيق العملي عنه من الجانب النظري حتى يستطيعون التعلم

### المتدرب المنطقي:

ويتميز هذا النمط من المتدربين بالبحث والاكتشاف والمحاولة والخطأ والسعي للتطبيق ما تعلمه في الموقف الجديدة.

## خامساً: تصنيفات استراتيجيات التعليم والتعلم:

### استراتيجيات التعليم المباشر:

ويتمثل دور المدرب فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتدرب هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على المخرجات المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعمل وحل المسائل.

### استراتيجيات التعليم الموجه:

وفيها يؤدي المدرب دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتدرب، ويكون المتدرب نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ومخرجاته. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

### استراتيجيات التعليم غير المباشر:

وفيها يلعب المدرب دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتدرب، ويكون المتدرب نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء.

### تصنيفات استراتيجيات التعليم والتعلم آخر:

١ - الاستراتيجية التي تعتمد على المدرب ٢ - الاستراتيجية التي تعتمد على المتدرب ٣ - الاستراتيجية التي يشترك فيها المدرب والمتدرب.

### تصنيفات استراتيجيات التعليم والتعلم آخر:

- تصنيف الاستراتيجيات بناء على نشاط التعلم: ١- الاستراتيجية التي تعتمد على اللقاء ٢- الاستراتيجية التي تعتمد على الايضاح -  
٣- الاستراتيجية العلمية ٤- الاستراتيجية التي تعتمد على التقنية.

### سادساً: آلية اختيار استراتيجيات وأنشطة التعلم بمركز الاحتراف للعلاج الطبيعي:

- يتم تنظيم ورش عمل للمدربين لتحديد استراتيجيات وأنشطة التعلم، مع مراعاة:

○ اتساق الاستراتيجية أو النشاط مع مخرجات تعلم المقرر.

○ الخبرات السابقة للمدربين

○ ميول المتدربين وقدراتهم الشخصية

○ توافر الموارد اللازمة والبنية التحتية لتنفيذ الاستراتيجيات والأنشطة.

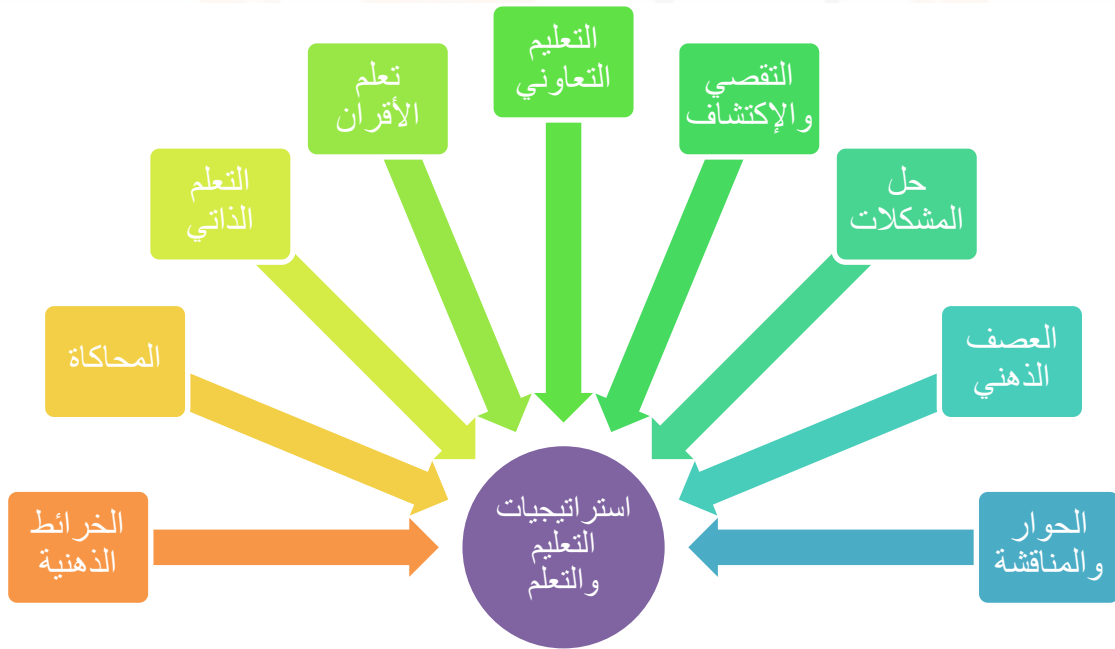
- مراجعة استراتيجيات التعلم والأنشطة عن طريق اللجنة العلمية

- تقوم اللجنة العلمية بمراجعة استراتيجيات وأنشطة التعلم لكل برنامج تدريبي لبيان مدى توافقها مع اهداف البرنامج التدريبي



### سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم للبرامج التدريبية بمركز الاحتراف للعلاج الطبيعي:

بعد استعراض عدد من الاستراتيجيات التدريبية وفق مجالات مخرجات التعلم والمحتوى الدراسي والنشطة التعليمية استقر المركز التدريبي على اعتماد تلك الاستراتيجيات التدريبية كاستراتيجيات معتمدة يتم استخدامها والاختيار منها بما يتناسب مع المخرج التعليمي وفي حال الرغبة في إدراج استراتيجيات جديدة تعرض على لجنة مختصة في ذلك.



شكل رقم ٣

## ثامناً: نماذج من استراتيجيات التعليم المستخدمة بالمركز التدريبي وتعريف مبسط عنها:

على الرغم من أن المحاضرة هي الاستراتيجية الأكثر استخداماً في التدريب، إلا أن هناك دراسات كثيرة لتقييم فعاليتها وفائدتها، بوصفها وسيلة لتعزيز تعلم المتدربين، أثارت بعض التساؤلات حول مدى فاعليتها. وعلى أي حال، فإن التدريب يشهد تحولاً من التركيز على اكتساب المعرفة فقط إلى التركيز على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المتدرب في حياته والمهنية. وهذا يتطلب تحولاً في طرق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة.

لذا حرص المركز التدريبي على تحديد أهم الاستراتيجيات وتوضيح مفهوم عام عنها مع التأكيد الرجوع للمصادر العلمية في ذلك للزود بالتفصيل الأكثر، وفيما يلي أهم أنواع استراتيجيات التعليم:

### ١- استراتيجية الإلقاء (المحاضرة):

هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام المدرب بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمين وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

#### ✓ أساليب تطوير المحاضرة:

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، يسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلمونه، كان يسأل ما الأفكار الرئيسة التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف المتدربين بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها.
- تقسيم المحاضرة إلى جزئين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
- استخدام شرائح عرض البوربوينت بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف المتدربين بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت، ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتاً لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل، أي في أثناء توقفات يحددها المدرب لكي يشد انتباه المتدربين.
- يمكن إعطاء المتدربين في بداية المحاضرة مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع، ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق، ثم يترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة؛ لكي تدفع المتدربين على التفاعل ومتابعة المحاضرة.

### ٢- استراتيجية المناقشة:

وفيها يحدد المدرب الموضوع الذي سوف يناقشه المتدربون وعناصر الموضوع، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.



وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح للمدرب معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتدربين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثير من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط.

وعلى المدرب مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريب بعض الموضوعات، وهي:

- أن تكون الأسئلة مناسبة لمخرجات التعلم ومستوى المتدربين.
- أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتدربين.
- إعطاء المتدربين زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- مراعاة مشاركة جميع المتدربين بالمناقشة.

### ٣- استراتيجية حل المشكلات:

تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتدربين التي تعتمد على تفعيل أداء المتدربين من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها:

- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة وتشعر المتدربين بالثقة).
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- يتم التأكيد على إيجابية المتدرب، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في ١٠١٠٢٥٨٢٥٧ س.ت ١٠١٠٢٥٨٢٥٧ في ١٠١٠٢٥٨٢٥٧ س.ت ١٠١٠٢٥٨٢٥٧ بشكل فردي أو جماعي.
- استراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتدرب العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها.

### ٤- استراتيجية التعلم القائم على المشروعات:

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتدرب ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف المتدربين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. ويستخدم المتدرب الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف المدرب. وهذه الاستراتيجية تساعد على:

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.
- تنمية مهارات التخطيط لدى المتدربين، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية عادات تحمل المسؤولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.



## ٥- استراتيجية التعليم التعاوني:

يتحقق التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (٤ - ٦) أفراد، وتعطى كل مجموعة مهمة تدريبية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على المتدربين كافة.

✓ مزايا التعلم التعاوني:

- يجعل المتدرب محور العملية التدريبية.
- مناسب لمختلف المقررات الدراسية.
- يبني المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتدربين.
- يكسب المتدربين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت.
- يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتدربين.
- يبني مفهوم الذات لدى المتدرب وثقته بنفسه.
- يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه المتدرب من معلومات ومهارات.
- يؤدي إلى كسر الروتين ورفع حيوية ونشاط المتدربين داخل الفصل الدراسي.
- يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.



## ٦- استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير. ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة. حيث يقوم المدرب بعرض المشكلة ويقوم المتدربين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرب بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتدربين ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتدربين، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتدربين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

## ٧- استراتيجية التعليم بالاكشاف:

يمثل الاكشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وتكمن أهمية الاكشاف في أنه يساعد المتدرب في تعلم كيفية تتبع الدلائل، وتسجيل النتائج، وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة. ويوفر التدريب بالاكشاف المزايا الآتية:

- يوفر للمتعلم فرصاً عديدة؛ للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.
- يشجع الاكشاف التفكير الناقد، وينمي المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقييم.
- يعود المتدرب على التخلص من التسليم للآخرين والتبعية التقليدية.
- يعطي المتدرب دواً فاعلاً في اكتشاف المعلومات، مما يساعده في الاحتفاظ بالتعلم.
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتدرب نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة، يشعر بها المتدرب في أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

## ٨- استراتيجيات التعليم الإلكتروني:

يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة. ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف التقني، يصبح دور التربية هو تنمية المتدرب في الجانب المعرفي والمهاري، وذلك بأساليب وطرق تدريبية متعددة، تغرس في المتدرب اتجاه توظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية. وتمثل الوسائل التدريبية مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المدرب لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن بين الأجهزة التي ساعدت في ذلك جهاز الحاسب الذي أسهم بأشكال متعددة في التدريب

## التقنيات المستخدمة في التعلم الإلكتروني



## البيئة التعليمية

أولاً: البيئة العلمية كمكان والتجهيزات المتوفرة:  
✚ خارج القاعة التعليمية :

١. منطقة تسجيل الحضور والانصراف.
٢. ركن خاص بالكافي واستراحة القهوة.
٣. صالة جانبية للتطبيقات العملية وورش العمل.
٤. مكتب خاص برئيس اللجنة والمنسقين وأعضاء هيئة التدريب.
٥. توفر نظام ترجمة مباشر ان لزم الامر.

✚ داخل القاعة التعليمية :

- قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض مرئي (بروجكتر).
- عدد (٢) سبورة ورقية متحركة للشرح التفصيلي وتعبئة النماذج وتسجيل الملاحظات.
- طاولات وكراسي لعدد من ٢٠ الى ٣٠ مشارك يمكن تشكيلها بحسب نوع النشاط او البرنامج على عدة اشكال منها:
  - شكل نصف حلقي حرف (U)
  - شكل مجموعات صغيرة بعدد لا يزيد عن (٥) مشاركين
  - شكل بيضاوي لحلقات النقاش
  - شكل منفرد للاختبار النظري والعملية.
- توفر شبكة انترنت واتصال مرئي ان لزم الامر.
- توفر نظام صوتي (مايك متنقل، سماعة صوت).
- توفر نظام انارة مناسب للعرض المرئي.
- اللاصق الطبي KINESIO TAPE
- موجات فوق صوتية علاجية ULTRA SOUND
- صدمات كهربائية SHOCK WAVE
- جهاز التحفيز الكهربائي للأعصاب Transcutaneous Electrical Nerve Stimulation (TENS)
- أداة العلاج الطبيعي IASTM Tools
- إمكانية استئجار قاعات خارج المركز للأنشطة الكبرى: ك (المؤتمرات والندوات العلمية )